***Hinweise zur Erstellung einer Lernbedingungs-/ Lerngruppenanalyse***

**1 Situation der Klasse**

*Größe/Zusammensetzung und ihre Vorgeschichte*

* Anzahl der SuS mit zahlenmäßigem Verhältnis
* Altersverteilung (Entwicklungsunterschiede)
* Besonderheiten der häuslichen Verhältnisse/ Elterneinstellung/ soziales Umfeld
* ausländische SuS
* Kinder mit besonderen Schwierigkeiten (Repetenten, LRS, ADS, Sprachschwierigkeiten, Dyskalkulie...)
* Lehrerwechsel
* ....

*Soziale Voraussetzungen: Klima, Verhaltensweisen (Störungen) allgemein/ speziell*

* Umgang miteinander/Kontaktfähigkeit, Konkurrenzdenken/ Gemeinschaftsgefühl
* Kooperationsfähigkeit, Problemverständnis
* Außenseiter - Stars – Cliquen
* Rituale, Regeln
* ggf. Bemerkungen zu einzelnen Schülern, sofern mit Auffälligkeiten zu rechnen ist und spezielle Maßnahmen ergriffen werden müssen
* ....

**2 Lern- und Arbeitsverhalten**

*Arbeitsverhalten allgemein/ speziell*

* Haltung und Arbeitsweise/Lernbereitschaft/Arbeitstempo und Ausdauer
* Aufgeschlossenheit und Ansprechbarkeit
* Aufmerksamkeit/Konzentration/Motivation/Selbstständigkeit
* Lerngewohnheiten/ Lernstil
* ggf. Bemerkungen zu einzelnen Schülern, sofern mit Auffälligkeiten zu rechnen ist und spezielle Maßnahmen ergriffen werden müssen
* ....

*Umgang mit Medien/ Materialien*

*Umgang mit verschiedenen Sozialformen und Handlungsmustern*

* Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit, Frontalunterricht
* Textarbeit/Lehrbucheinsatz/Arbeit mit Arbeitsblättern/Umgang mit GTR, Modellen...
* Lehrergespräch
* ....

*Umgang mit verschiedenen Arten der Unterrichtsgestaltung*

* gewohnter Führungs- und Unterrichtsstil
* Tages-/ Wochenplan/Lernen an Stationen/Werkstattarbeit/Projektunterricht
* ....

*Räumlich-organisatorische Voraussetzungen*

* Klassenraum/Nebenraumnutzung
* Organisation von Arbeits- und Funktionsecken
* Einschränkungen, z.B. bei Kreisbildung
* ....

**3 Situation der Schule/ Lehrer in Bezug auf die Klasse**

*Organisatorische/ sächliche Lernbedingungen*

* Ausstattung/Materialien/Rituale, Regeln
* Anfangsunterricht/Jahrgangsgebundene Absprachen
* ....

*Lehrersituation, Teamarbeit*

* Lehrerwechsel
* Stundenumfang des unterrichtlichen Einsatzes
* Kooperation mit anderen Kolleginnen/ Kollegen
* ....

**4 Lernvoraussetzungen und Leistungsstand (fachspezifisch)**

*Psychologische Voraussetzungen*

* Entwicklungspsychologische Gegebenheiten im Hinblick auf das Thema/ Vorhaben
* Lernpsychologische Gegebenheiten im Hinblick auf das Thema/ Vorhaben
* ....

*Voreinstellungen/ Erwartungshaltungen dem Fach/ Thema gegenüber*

* Offenheit für neue Themen/Interesse für Neues
* Grundsätzliche Einstellung der Kinder zum Fach
* ....

*Vorkenntnisse/ Leistungsstand*

* Fachlicher Leistungsstand der Kinder
* Grundlegende Fähigkeiten/ Fertigkeiten für das Fach/ Thema
* Differenzierungsnotwendigkeiten
* Vorkenntnisse hinsichtlich der gewählten Unterrichtsmethoden, Arbeitsformen
* Umfeld der konkreten Unterrichtsstunde
* ggf. Bemerkungen zu einzelnen Schülern, sofern mit Auffälligkeiten zu rechnen ist und spezielle Maßnahmen ergriffen werden müssen
* ....

**Allgemeine Bemerkungen**

* Die Lernbedingungs- und Lerngruppenanalyse soll schwerpunktmäßig auf die Einheit/Stunde begrenzt sein.
* Die o.g. Aspekte sind in ihrer Interdependenz zu sehen.
* Es ist nicht sinnvoll, alle o.g. Aspekte kurz „abzuhaken“. Immer den Bezug zur aktuellen Stunde herstellen!
* Mitteilungen/Erkenntnisse über einzelne Schüler sollten auch erkennbare Folgen für die Unterrichtsplanung haben!
* Mögliche Gründe für das beschriebene Verhalten nennen! Konsequenzen aus der gestellten Diagnose ziehen!!!
* Wenn SuS mit ihrem realen Namen oder unverwechselbaren Kennzeichen genannt werden, ist darauf zu achten, dass die Lernbedingungs-/ Lerngruppenanalyse nur in einem engen Kreis und nur zu dienstlichen Zwecken weitergegeben wird, damit der Schutz der Persönlichkeit/ Datenschutz gewahrt bleibt!!!