**Für den neugierigen Lehrbeauftragten…**

*Ich bitte Sie um die Beantwortung der folgenden 10 Fragen.*

*Bedingung: Sie haben für jede Frage jeweils nur einen Satz! (oder kürzer☺)*

1. Was ist Ihre Motivation, Lehrerin/Lehrer zu werden?  
     
   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  
     
   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  
     
   2. Wieso haben Sie sich für das Fach Mathematik entschieden?  
     
   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  
     
   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  
     
   3. Welches ist Ihr Lieblingsthema in Mathematik?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  
  
…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  
  
4. Welches Thema mögen Sie nicht zu sehr oder haben es z.B. in ihrer eigenen Schulzeit oder an

der Uni regelrecht gehasst?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  
  
…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  
  
5. Worauf freuen Sie sich bei den Fachsitzungen im Seminar?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  
  
…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  
  
6. Was ist Ihre größte Erwartung an das Referendariat?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  
  
…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  
  
7. Welche Befürchtung treibt Sie am meisten um, wenn Sie an die kommenden 12 Monate denken?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  
  
…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  
  
8. Wo würden Sie gern nach der erfolgreichen Absolvierung des II. Staatsexamens unterrichten?

(Schulart, Bundesland...)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  
  
…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

9. Angenommen, Sie sollen zum Tag der offenen Tür die Arbeit des Fachs Mathematik präsentieren, welche Ideen hätten Sie?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  
  
…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  
  
10. Wann ist man ein „guter“ Lehrer?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  
  
…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**„Die Theorie ist eine Vermutung mit Hochschulbildung.“** (Jimmy Carter)

Bitte aufmerksam lesen und nach bestem „Wissen & Gewissen“ ausfüllen.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vorkenntnisse aus Phase I** | | | |  | **Behandlung in Phase II** | | |
| C:\Users\Spiegelhauerje\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\7PASREIK\MC900428081[1].wmf | C:\Users\Spiegelhauerje\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\X4OUXGDZ\MC900428067[1].wmf | C:\Users\Spiegelhauerje\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\7PASREIK\MC900429829[1].wmf | C:\Users\Spiegelhauerje\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\X4OUXGDZ\MC900428065[1].wmf | **Kenntnisse zu / zur …** | **-** | **?** | **+** |
|  |  |  |  | Kriterien für guten Mathematikunterricht und Anforderungen an einen modernen MaU; Ziele und Legitimation des Faches; grundlegende Denk- und Arbeitsweisen |  |  |  |
|  |  |  |  | Planung von Mathematikunterricht  (Planungsarten; Planungsschritte; Dokumentation) |  |  |  |
|  |  |  |  | Interpretation des sächs. Lehrplans  Aufbau und Linienführungen; Lernzielebenen |  |  |  |
|  |  |  |  | Bildungsstandards; math. Leitideen; math. Kompetenzen; Anforderungsbereiche |  |  |  |
|  |  |  |  | Einsatz digitaler Medien;  (CAS, DGS, TK, mathematische Software -Werkzeugkompetenz) |  |  |  |
|  |  |  |  | Aufgabenkultur  (Aufgabenarten zur Förderung nachhaltigen Lernens; Variieren und Abändern von Aufgaben; …) |  |  |  |
|  |  |  |  | Veränderungen in der Aufgabenkultur durch Einsatz digitaler Medien |  |  |  |
|  |  |  |  | Fehlerkultur/Umgang mit Fehlern; Fehler als Lernanlass; … |  |  |  |
|  |  |  |  | Gestaltung von schülerzentrierten Erarbeitungsformen z.B. Gestaltung von Lernumgebungen für selbständiges und verständnisförderndes Lernen;… |  |  |  |
|  |  |  |  | Gestaltung von Unterrichtsformen an mathematischen Themen z.B. Lernen an Stationen, Gruppenpuzzle, Think-Pair-Share… |  |  |  |
|  |  |  |  | Gestaltung von Übungs- und Festigungsphasen  (Rolle von Hausaufgaben) |  |  |  |
|  |  |  |  | Umgang mit Heterogenität (Diagnose von Lernausgangslagen, Gestaltung differenzierter Lernangebote, Fördermöglichkeiten) |  |  |  |
|  |  |  |  | Motivierung im MaU |  |  |  |
|  |  |  |  | Behandlung von Begriffen und Regeln |  |  |  |
|  |  |  |  | Behandlung von Sätzen |  |  |  |
|  |  |  |  | Beweisen im Mathematikunterricht |  |  |  |
|  |  |  |  | Problemlösen; Heuristische Vorgehensweisen |  |  |  |
|  |  |  |  | Modellierungsprozesse; Modellierungskreislauf |  |  |  |
|  |  |  |  | Grundlagen zum Umgang mit Schülerarbeitsmitteln (Geodreieck; Zirkel; Tafelwerk…) |  |  |  |
|  |  |  |  | Spielen im MaU |  |  |  |
|  |  |  |  | Leistungsermittlung / Leistungsbewertung im MaU  (Arten der Leistungsermittlungen; Anforderungen; Bezugsnormen; Aufgaben; …) |  |  |  |
|  |  |  |  | **MEINE IDEEN:** |  |  |  |